

Schoolprogramma NPO 'Kansen voor ontwikkeling'



Mei 2022

Vastgesteld MR 08-06-2022

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Hoofdlijn schoolprogramma 2022 - 2024	4
3. Betrokkenheid	7
4. Ingezette ontwikkeling en koppeling menukaart NPO	7
5. Duurzame borging en monitoring.....	9
6. Financiën.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7. Inrichting projectorganisatie.....	11
8. Samenwerking met gemeenten.....	11
9. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	12

1. Inleiding

Het kabinet heeft in februari 2021 het meerjarige Nationaal Programma Onderwijs aangekondigd om leerlingen ondanks de coronacrisis, alle kansen te bieden op volwaardig onderwijs en een goede toekomst. Minister Wiersma heeft in februari 2022 aangegeven dat de looptijd van het Nationaal Programma Onderwijs wordt verlengd en het bedrag dat in 2022-2023 wordt uitgekeerd wordt verhoogd.¹ De beschikbare middelen mogen in de komende drie schooljaren worden besteed.

Hiervoor wordt door er de scholen een nieuw schoolprogramma gemaakt voor 2022-2024 met mogelijk een verlenging naar 2025 rondom de hoofdlijnen. Jaarlijks wordt vanuit het vastgesteld schoolprogramma een scan uitgevoerd en wordt er op basis van de scan een plan van aanpak opgesteld voor het betreffende schooljaar. Zowel het schoolprogramma als het jaarlijkse activiteitenplan (kruisjeslijst menukaart) worden door de MR vastgesteld. Bij de praktische uitvoering van het programma wordt uitgegaan van de professionaliteit en kennis over de leerlingen in de schoolteams. Hiervoor is er naast financiële middelen, inhoudelijke ondersteuning en informatie vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) toegezegd².

De menukaart vormt nog steeds de basis van waaruit interventies kunnen worden gekozen. Deze zijn gericht op het directe contact met de leerling en op het verhogen van de interne kwaliteit. Denk hierbij aan zaken als schoolontwikkeling of extra ondersteuning van docenten, zoals scholing om leerlingen passende ondersteuning te kunnen bieden. Daarnaast is het de bedoeling dat er binnen de school wordt samengewerkt, en dat er gebruik wordt gemaakt van de kennis en expertise bij gemeente en samenwerkingsverband.

De oproep vanuit het ministerie is om bij de planvorming in het kader van NPO vooral aan te sluiten bij de doelen uit het strategisch beleid van de school. Voor het dr. Aletta Jacobs College is het NPO daarmee een prachtige kans om maatwerk verder te ontwikkelen en te ervaren.

- Meer maatwerk is een duidelijk doel in het strategisch beleid en voor de ontwikkeling was meer roosterruimte en menskracht nodig. Het NPO biedt de financiële ruimte om meer menskracht in te zetten en door de lestijden aan te passen ontstaat er ook de benodigde roosterruimte.
- Er is veel aandacht in ons NPO-plan voor een ander doel uit het strategisch beleid: bevordering van het lezen. Iedere leerling leest 20 minuten per dag, het bevorderen van lezen en taalontwikkeling is een bewezen interventie als het gaat om het terugdringen van kansenongelijkheid.
- We hebben in het strategisch beleid beschreven dat we leerlingen meer zelf sturing willen laten nemen over het eigen leerproces, omdat die vaardigheid zal bijdragen aan een leven lang leren. Het NPO biedt ook voor dit doel prachtige kansen. Er zal een keuze aanbod voor leerlingen gemaakt worden en leerlingen zullen gericht moeten kiezen. Dat is een vaardigheid die begeleid aangeleerd moet worden. Ook de vaardigheid van het coachen en begeleiden moet ontwikkeld worden. Het NPO biedt daar ruimte voor in tijd en middelen.
- De ontwikkelingen vragen ook het nodige van ons als collega's aan ontwikkel- en professionaliseringsruimte om in deze veranderende context te groeien en leerlingen hierin te kunnen begeleiden.

Het NPO biedt volop kansen voor ontwikkeling, dat mag duidelijk zijn. We zijn hard aan de slag om de kansen te benutten. We zitten in een leerproces en hebben daarnaast te maken met corona-effecten en uitval. Er zijn keuzes gemaakt die werken en er zijn keuzes gemaakt die (nog) niet het gewenste effect hebben. We hebben in ons SBP opgenomen dat er met de beste bedoelingen en inzet nu eenmaal fouten gemaakt worden en dat daar ruimte voor moet zijn. Als er maar van de fouten en ervaringen geleerd wordt. We zijn ervan overtuigd dat de komende jaren met de inzet van het NPO ons veel zal leren. En dat is mooi voor een organisatie waar het juist daar om gaat. Belangrijk is dat we het effect wel zichtbaar maken en ervan leren om de gewenste effecten duurzaam kunnen borgen gedurende de looptijd van het schoolprogramma.

¹ <https://www.vo-raad.nl/nieuws/npo-verlenging-bestedingstermijn-en-meer-middelen-voor-vo>

² Op de website van de rijksoverheid <https://www.nponderwijs.nl/> wordt relevante informatie gedeeld die steeds wordt aangevuld.

2. Hoofdlijn schoolprogramma 2022 - 2025

Alle scholen maken voor de komende drie schooljaren een schoolprogramma in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. Jaarlijks worden in lijn met het schoolprogramma de activiteiten vastgesteld op basis van de schoolscan die jaarlijks moet worden gemaakt.

Op basis van de resultaten van deze schoolscan worden interventies gekozen vanuit de menukaart.

In het teamplan worden de activiteiten gekoppeld aan de extra middelen voor de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 met een uitlooptermijn tot 2024-2025.

De pijlers van het meerjarige schoolprogramma zijn gebaseerd op de verrichte onderzoeken en zijn in lijn met het Strategisch Beleid van de school.

1. **Kwaliteit:** Kwaliteitsbewust handelen als basis voor het aansluiten bij de leerontwikkeling;
2. **Onderwijsvertraging en leren leren:** Ontwikkeling van eigenaarschap op leren;
3. **Welbevinden/Ondersteuning:** Ontwikkeling van leerlingen gaat verder dan leren.

Leerlingen en ouders vragen aandacht voor het leren leren, het organiseren van leren en het aansluiten bij de leerontwikkeling van de leerling

Kwaliteit	Onderwijsvertraging en leren leren	Welbevinden/ Ondersteuning
Kwaliteitsbewust handelen als basis voor het aansluiten bij de leerontwikkeling	Ontwikkeling van eigenaarschap op leren	Ontwikkeling van leerlingen gaat verder dan leren
Visie op kwaliteit? Door binnen de teams kwaliteitsbewust handelen te koppelen (b.v. monitoring) aan NPO wordt er een link gelegd met duurzame ontwikkeling en borging hiervan in de school. Dit zorgt voor een wezenlijke veranderingen in houding, gedrag en inrichting van het onderwijs. Effectieve interventies Inzetten en monitoren van interventies Daarbij leren en onderzoeken of deze interventies dan ook effectief zijn. Uitgangspunt kwaliteitsbeleid Het professionele uitgangspunt leren en leren van fouten van fouten vanuit een ontwikkelingsgerichte houding in ons onderwijs, kan alleen tot resultaat leiden als dit doorwerkt in alle facetten van de organisatie. Het kwaliteitsbeleid gaat daarmee over monitoring en verbetering van de basiskwaliteit, de ontwikkelrichting die de school kiest en de stappen die daartoe worden gezet. Dit is tevens de beweging die de inspectie maakt op basis van wat effectief is gebleken in het bevorderen van de kwaliteit.	Onderwijsvertraging Er is bij een aantal vakken inhoudelijke vertragingen zichtbaar. Taal en lezen Schoolbreed herkennen we het belang van taal bij alle vakken o.a. het uitbreiden van de woordenschat en helpt lezen bij het leren concentreren. Intrinsieke motivatie en eigenaarschap van leerlingen bevorderen Vanuit de analyse komt nadrukkelijk de aandacht voor het 'leren leren' en het eigenaarschap van dat leren naar voren. Hoe sluiten wij aan bij de motivatie en leerontwikkeling van leerlingen? Strategisch beleid Het goede nieuws is dat de analyse aansluit bij het beeld dat binnen de school leeft en ook al is verwoord in het strategisch beleid. Er is gewerkt aan het ontwikkelen van ontwerpprincipes. Deze zijn de basis om binnen de teams te werken aan - Het begeleiden van leren (coaching); - Het voeren van gesprekken met leerlingen over leren; - Toerusting en professionalisering van mentoren en docenten o.a. om te observeren en deze gesprekken over leren te voeren.	Context We signaleren een grote ondersteuningsbehoefte op de ondersteuning bij het gezond en positief opgroeien van leerlingen. Dit is niet nieuw, corona lijkt hierin het vergrootglas te leggen op de problematiek van leerlingen. Ondersteuningsprofiel en ondersteuningsstructuur P.O. Wat is de behoefte van leerlingen en hoe vertalen we dit naar (docent) handelen binnen de teams? Dit sluit aan bij de wens om leerlingen zo thuisnabij mogelijk kansen te bieden om succesvol hun onderwijstraject te volgen. Wat willen en moeten we hiervoor de komende jaren nog ontwikkelen o.a. rondom maatwerk, hoogbegaafdheid en NT2. Kansen Lezen is een belangrijke schoolbrede interventie met als doel het op hoog niveau krijgen van onderwijsresultaten (alle vakken), algemene ontwikkeling, 'leren leren' en keuzes maken. We dragen dit als school actief uit waarbij lezen zichtbaar en bereikbaar is voor leerlingen. Kansrijk bevorderen We bieden deze kansen als het ook echt kansrijk is en zetten in op ondersteuning van deze leerlingen.

Scan NPO

Om de ontwikkeling van leerlingen en de deelscholen zichtbaar te maken zullen we jaarlijks een nieuwe Schoolscan maken, zodat op basis van de uitkomsten hiervan en de ontwikkeling in de teams de activiteiten (interventies) voor het komende jaar kunnen worden vastgesteld.

Hierin wordt opgenomen

- Evaluatie van de activiteiten in het voorgaande schooljaar;
- Meting vanuit de consentgesprekken rondom de vastgestelde thema's om de inhoudelijke ontwikkeling binnen de deelscholen zichtbaar te maken;
- Schoolscan: analyse van de huidige stand van zaken;

Op basis van de schoolscan wordt er per deelschool en rondom schoolbrede activiteiten een activiteitenplan opgesteld voor het aankomende schooljaar. De activiteiten worden opgenomen in de teamplannen van de deelscholen en in de schoolbrede activiteitenkalender.

Voor de schoolscan wordt gebruik gemaakt van data vanuit TIG/MMP, stand van zaken bestanden, verzuimgegevens, onderzoek welbevinden, gegevens vanuit de Dia toetsen. Waar dit mogelijk wordt dit meerjarig in beeld gebracht.

Natuurlijk kunnen we veel gegevens ophalen uit de reguliere kwaliteitscyclus. Denk bijvoorbeeld aan GGD onderzoeken. Daarnaast worden er ook consentgesprekken gevoerd in de teams om de ontwikkeling op de interventies en het gesprek daarover op gang te brengen in de teams en worden de gekozen interventies periodiek geëvalueerd.

In de teams worden klankbordgesprekken gevoerd met leerlingen en zo mogelijk ook met ouders en wordt er natuurlijk voortdurend informatie opgehaald (bijvoorbeeld via MOL gesprekken) over het leren van de leerlingen. Ook wordt er gebruik gemaakt van de monitoring van onderwijsondersteuning en de leerling en groepsbesprekingen.

Inhoudelijke lijn

Het hele schooljaar door brengen leraren en schoolleiding, samen met de gemeente, ouders en anderen, de gekozen interventies in de praktijk, met handvatten uit de menukaart. Met het schoolbestuur evalueren en verfijnen ze waar nodig de aanpak en verantwoorden ze die.

Op basis van de geformuleerde uitgangspunten is de doelstelling om te komen tot meer maatwerk in ons onderwijs essentieel. Dit is een ontwikkeling die los staat van het NPO maar wel bijdraagt in het mogelijk maken van maatwerk en flexibilisering en vormgeven van activiteiten in het kader van NPO.

Hiervoor is een apart traject rondom flexibilisering ingericht.

Om duurzaam te ontwikkelen zullen er naast leerlinggebonden activiteiten mogelijkheden zijn voor inzet zoals: professionalisering, ontwikkeling en het borgen van activiteiten.

Omschakelen naar ruimte voor zelfregulerend onderwijs

Maatwerk Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen	Eigenaarschap Ontwikkeling van eigenaarschap op leren	Fase II Samen concretiseren van de NPO activiteiten
Rooster Er wordt in 2022-2023 gewerkt op grond van het huidige lesrooster op met eenheden van 45 minuten. Het verkorten van de lestijd creëert ruimte aan onderwijstijd om vanuit maatwerk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen. Hierbij worden de lessen van 2021-2022 meegenomen rondom o.a. roostering. Op basis van het onderzoek naar flexibilisering wordt dit voor 2023-2025 aangepast op de uitkomsten van het onderzoek en bijbehorende besluitvorming. Lezen Schoolbreed is er zichtbaar in het rooster aandacht voor het lezen. Onderwijstijd Bij lesuren van 60 min volgen leerlingen 27 lessen per week. Bij lesuren van 45 minuten gaat dit naar minimaal 36 lessen per week. Toedeling extra personele inzet NPO Per team wordt extra formatie beschikbaar gesteld. Variatie Op bepaalde momenten van de dag wordt het onderwijs naast elkaar georganiseerd op andere momenten dan extra uren. Hierdoor ontstaat er ruimte voor differentiatie zowel in de breedte van aanbod als in het aantal uren.	Intrinsieke motivatie & eigenaarschap van leerlingen Teams werken aan het gericht kunnen aanbieden van onderwijs waarin vormen van keuzevrijheid mogelijk zijn. Zo wordt een leerling in staat gesteld om passend bij zijn ontwikkelingsniveau te kiezen waaraan hij werkt. Ontwerpprincipes en leren leren Vanuit de ontwerpprincipes zal dit verder worden uitgewerkt. Te denken valt bijvoorbeeld aan a. leerling wordt ingedeeld lokaal en/of docent; b. leerling kiest vak/docent maar is verplicht aanwezig; c. Leerling volgt passend bij de behoefte ondersteuningsuren (datagesturd); d. Leerling kiest of hij komt en waar hij komt (facultatief);; e. leerling krijgt uren/aanbod dat vanuit de analyse binnen de teams wordt ingevuld. Professionalisering Wat hebben teams/docenten nodig om leerlingen hierin te begeleiden vanuit de verantwoordelijkheid voor het behalen van de opbrengsten?	Wat? inrichting van de maatwerkuren vraagt van teams om gericht na te denken hoe de vrijgestelde tijd effectief kan worden ingezet passend bij de uitkomsten van de analyse binnen de school en deelschool. Activiteitenplan Jaarlijks wordt vanuit de schoolscan in het deelschoolplan opgenomen hoe dit in relatie staat tot a. de aansluiting van het aanbod op de uitkomsten van de analyse(s); b. evt. bijstelling van de analyse en verdiepende gesprekken in de teams (nieuwe data); c. de verplichtte koppeling van het aanbod met NPO interventies; d. of en hoe deze interventies aansluiten bij het strategisch beleid en de vastgestelde uitgangspunten; e. de invulling/formatie (per periode); f. de beschikbare middelen en de daarbij in te richten verantwoording.

Soorten maatwerk

Er wordt een onderscheid gemaakt in de interventies die binnen maatwerk kunnen worden ingezet.

Maatwerk		
Activiteiten	Vorm	Formatie/budget
Aletta/keuze-uren	Maatwerkruimte binnen het rooster	Vanuit reguliere formatie/taakuren
Kwartiertjes	Flexibilisering van de reguliere onderwijstijd op basis van het inkorten van de lessen (van 60 naar 45 min).	Vanuit reguliere formatie/taakuren
NPO	Aanvullende activiteiten op basis van extra team formatie NPO.	Na een toets op het benutten van de inzet binnen het taakbeleid kan er een tijdelijke uitbreiding op basis van NPO-middelen plaatsvinden. Een TUB bij een volledige aanstelling is overleg nodig met een directeur.
Passend Onderwijs	Aanvullende onderwijs ondersteuningsactiviteiten	Op basis van beschikbare formatie Passend Onderwijs (ondersteuningsprofiel)

NB. Blijkt dat op basis van het totaalbeeld op schoolniveau dat de al gemaakte keuzes in toedeling niet passen binnen de taakverdeling, de ondersteuningsbehoefte de koppeling met effectieve interventies, roostering of de verantwoording moet dit gedurende het jaar (per periode) aangepast worden.

Schoolbrede activiteiten

- Continuering NPO-ITO-formatie zoals in 21-22
- Continuering NPO-schoolopleidersformatie zoals in 21-22

3. Betrokkenheid

Teams

Op basis van de schoolscan en de meting van de consentgesprekken rondom de schoolontwikkeling op de vastgestelde thema's wordt per schooljaar in de teams gewerkt aan de ontwikkelingen met betrekking tot het neerzetten van het rooster, inclusief invulling van de maatwerktijd en het nadenken over de vertaling van de uitkomsten van de schoolscan naar handelen in de deelscholen.

De schoolleiding

De schoolleiding heeft wekelijks overleg met elkaar over de NPO-ontwikkelingen binnen de school. De teamleiders hebben ook afzonderlijke overleggen met hun directeur en met elkaar. Daarnaast hebben ze regelmatig overleg met de projectleiding NPO om de stand van zaken en de vragen te bespreken om de invulling in de teams te concretiseren.

Leerlingen en ouders

Ouder en leerlingbetrokkenheid heeft binnen de teams op verschillende manieren een plek gekregen. Onder andere middels het onderzoek naar welbevinden (ELOO vragenlijsten) die in de schoolscan gebruikt zijn. In een aantal deelscholen bestaan ouderpanels/klankbordgroepen van leerlingen, in de andere deelscholen wordt dit nog opgestart met onder andere als doel om de effectiviteit van de interventies te volgen en meten.

Daarnaast worden door middel van de MOL (mentor ouder leerling) gesprekken de leerbehoeften van de leerlingen besproken in de reguliere begeleidingscyclus.

MR

De MR heeft instemming op het vaststellen van het schoolprogramma.

De uitvoering en evaluatie van de activiteiten vallen onder verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

Klankbordgesprekken

Er wordt gewerkt aan het inrichten van een schoolbrede klankbordgroep voor ouders. Dit is breder dan NPO maar wel een platform om ouders/verzorgers ook op dit thema te bevragen.

De school beoogt met het instellen van deze ouderklankbordgroep oa.

- Ouders/verzorgers betrekken bij de school;
- Met ouders/verzorgers spreken over ontwikkelingen in het onderwijs en de organisatie met specifieke aandacht voor het ouderperspectief;
- Ervaringen van ouders ophalen en bespreken.

4. Koppeling menukaart NPO

Schoolbreed wordt ingezet op extra formatie voor Interne teamondersteuning (ITO-ers). Zij kunnen, in overleg en afstemming met zowel team als ondersteuningsteam, extra begeleiding bieden voor leerlingen. Daarnaast is er schoolbreed ook gekozen voor expliciete aandacht voor het belang van lezen. Lezen is daarom als onderdeel zichtbaar op het rooster; iedereen leest! Binnen de deelscholen worden de activiteiten voortkomend uit de scan gekoppeld aan de interventies van de menukaart.

Doelgebied
A) Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren:
A1) Voor- en vroegschoolse opvang
A2) Uitbreiding onderwijs
A3) Zomer- of lentescholen
B) Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren:
B1) Een-op-een-begeleiding (intensieve individuele begeleiding door leerkracht, onderwijsassistent of andere volwassene)
B2) Individuele instructie (individuele opdrachten en begeleiding per leerling)
B3) Instructie in kleine groepen
B4) Leren van en met medeleerlingen (tutoring)
B5) Feedback
B6) Beheersingsgericht leren
C) Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen:
C1) Interventies gericht op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
C2) Sportieve activiteiten
C3) Cultuureducatie
D) Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen:
D1) Metacognitie en zelfregulerend leren
D2) Samenwerkend leren
E) (Extra) inzet van personeel en ondersteuning:
E1) Klassenverkleining
E2) Onderwijsassistenten/Instructeurs
F) Faciliteiten en randvoorwaarden:
F1) Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
F2) Ouderbetrokkenheid
F3) Digitale technologie

Hierbij kun je denken aan

- Vergroting/intensivering van de begeleiding vanuit het mentoraat, waarbij er aandacht gaat komen voor het 'leren leren'. Hieraan kun je interventies verbinden als feedback en metacognitie en zelfregulerend leren;
- De keuzemomenten en uitbreiding van het onderwijs sluiten het meest aan bij de interventies; instructie in kleine groepen, feedback, individuele instructie, leren van en met medeleerlingen. Hierin wordt ook aandacht besteed aan de ontstane onderwijsvertraging en gerichte interventies naar aanleiding van het kansrijk bevorderen, inhoudelijke verbreding van het aanbod of versnelling;
- In de PRO-afdeling en in het VMBO wordt ook stevig ingezet op extra praktijkvorming.
- Extra materialen (bijvoorbeeld t.b.v. maatwerk);
- Extra begeleiding (nieuwe) docenten/oo-ers (professionalisering).

Professionalisering

Bij het opstellen van de teamplannen wordt er gezamenlijk nagedacht over wat de ingezette ontwikkelingen vragen van de professionaliteit binnen de teams. Om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden bij het 'leren leren' en zelfregulatie waren een aantal teams al gestart met een professionalisering op dit gebied. Ook hier is de duurzaamheid van de interventie belangrijk. We streven ernaar professionalisering in te zetten in een vorm waarbij ons eigen personeel op den duur de interventie zelf kan uitvoeren. (denk aan train-de-trainer trajecten). De jaargesprekken met personeel vormen hierin een belangrijk onderdeel om de professionaliseringsvragen op te halen en af te stemmen.

Welbevinden

Een belangrijk focuspunt tijdens en na de corona periode is het welbevinden van leerlingen. Dit is en blijft een thema dat op klasse- niveau en individueel niveau aandacht blijft vragen. Dit doen we door middel van;

- het organiseren van activiteiten die het welbevinden bevorderen, bijvoorbeeld introductie activiteiten, activiteiten rondom groepsdynamiek en leren werken op school. Waar nodig wordt er in kleinere groepen een rots en water training gegeven;
- gespreksvoering met leerlingen en MOL-gesprekken. De mentor (en de vakdocenten) hebben aandacht voor het leren van de leerling in begeleidingsgesprekken en hebben daarbij het doel de zelfregulatie te stimuleren;
- monitoring welbevinden door middel van onderzoek. We willen goed zicht blijven houden op het welbevinden van de leerlingen en betrekken ook ouders hierbij door de mentoren te vragen het onderzoek welbevinden periodiek in te zetten;
- de interne team ondersteuning is uitgebreid om gerichte begeleiding te kunnen bieden aan enkele leerlingen;
- de doorontwikkeling van onderwijsondersteuning is hierbij de komende jaren een aandachtspunt.

5. Duurzame borging en monitoring

Het NPO verantwoordingsproces wordt de komende jaren gekoppeld aan de reguliere cyclus van verantwoording op de deelschoolplannen waarin de activiteiten NPO worden opgenomen.

Daarin wordt uitgevraagd

- wat het doel is van de voorgenomen interventie;
- hoe deze interventie gemonitord gaat worden.

Dit krijgt een plek in de reguliere gesprekkencyclus van teamleider-directeur en SL-directeur.

Bij de monitoring vinden we het belangrijk om deze zoveel mogelijk te borgen in de bestaande kwaliteitscyclus. Op schoolniveau wordt, op basis van het verantwoordingsdocument, bovendien ook geanalyseerd wat de vorderingen zijn bij de voorgenomen activiteiten. Hiermee blijven we nadrukkelijk werken aan een integraal kwaliteitsbeleid binnen de school.

6. Begroting

Begroting 2022-2025 o.b.v. beschikbare informatie 04-2022				
Besluitvormend voor komend jaar. Op basis van de tussentijdse rapportages, realisatie en ontwikkelingen rondom flexibilisering kunnen bijstellingen plaatsvinden voor 2023-2025				
Baten				
Beschikking 2021-2022 NPO		€ 1.360.038		
Verwachte beschikking 2022/2023 NPO		€ 1.703.494		
Toevoeging aan NPO uit overige NPO middelen (EHK/IOP/Examenregeling)		€ 388.762		
		€ 3.452.294		
Lasten				
Realisatie kosten NPO 2021		€ 180.300		
Begrote kosten 2021-2022 jan-juli 2022 (overige teambudgetten/kosten)		€ 246.943		
Teambudget formatie periode jan-juli 2022 (7/12)		€ 350.000		
Begrote kosten schoolbreed periode jan-juli 2022 (7/12)		€ 90.000		
		€ 867.243		
Totaal beschikbaar schooljaar 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025		€ 2.585.051		
		22-23	23-24	24-25
Saldo budget NPO schooljaar	€ 2.585.051	€ 1.467.051	€ 1.382.051	
lasten Teambudget	€ 590.000			
Nader te bepalen weging				
Schoolbreed				
secretariaat	€ 12.000			
schoolopleiders	€ 13.000			
administratie	€ 8.000			
projectleiding	€ 60.000			
ondersteuning	€ 100.000			
Teambudget professionalisering	€ 75.000			
Teambudget cultureel/sport	€ 75.000			
Schoolbreed scholingsbudget	€ 100.000			
Onvoorziene ruimte +/-10% (t.o.v. 2.585.051)	€ 85.000	€ 85.000	€ 85.000	
Totaal jaarlijkse kosten NPO	€ 1.118.000	€ 85.000	€ 85.000	
Resterend NPO budget 1-8-2023	€ 1.467.051	€ 1.382.051	€ 1.297.051	
<i>nb. excl. toevoeging van achterstandensubsidie</i>				
<i>Er is een budget onvoorziene ruimte gereserveerd van +/- 10%</i>				
<i>Het restant aan middelen 2022-2023 wordt toegevoegd aan het NPO budget</i>				
<i>Er is een NPO subsidie aangevraagd rondom capaciteitentesten, deze moet nog worden toegevoegd.</i>				

Verdeelsleutel teambudget

	lin 1-10-21	Teambudget 21-22	Teambudget 22-23	verschil
pro	108	24	22,3	-1,7
vmbo ob	238	48	49,1	1,1
vmbo bb	249	42	51,4	9,4
mavo	320	46	44,0	-2,0
hv ob	284	38	39,1	1,1
hv bb	218	38	30,0	-8,0
	1417	236	236	

Er is eenzelfde uren-aantal op schoolniveau begroot als in 2021-2022.

De verdeelsleutel is gebaseerd op basis van de lin-aantallen 1-10-21. In lijn met de beschikking van OCW is er 1,5 x zoveel ureninzet in het Pro en VMBO als in de de MAVO en H/V afdelingen.

Verantwoording NPO

Het hele schooljaar door brengen leraren en schoolleiding, samen met de gemeente, ouders en anderen, de gekozen interventies in de praktijk, met handvatten uit de menukaart. Met het schoolbestuur evalueren en verfijnen ze waar nodig de aanpak en verantwoorden ze die.

Het schoolbestuur moet jaarlijks via het jaarverslag verantwoording afleggen over:

- de besteding van de middelen;
- de gemaakte keuzes voor de inzet van de middelen waarbij globaal wordt aangegeven welk deel van de middelen aan welke geaccepteerde interventie uit het keuzemenu zijn besteed;
- de uitvoering en resultaten van het schoolprogramma;
- of het plan om leerovertragingen van leerlingen in te halen op instemming van de medezeggenschapsraad kan rekenen.

Proces toekenning en verantwoording middelen

Bij NPO uitgaven is het informeren van de afdeling financiën (controlling) vanuit de teamleiders en directie voorwaardelijk.

Voor de aanvraag en toekenning is een proces ingericht om zicht te houden op de koppeling met de verplichte interventies, de toekenning/besluitvorming en de verantwoording.

Hoe eerder de projectleiding NPO en controller meegenomen worden in de voornemens, hoe beter en bij twijfel altijd de vraag bij de projectleiding NPO bespreken. Dit is de verantwoordelijkheid van de teamleiders en directie.

7. Inrichting projectorganisatie

Directie	De directie is verantwoordelijk voor de inhoudelijke lijn, de uitvoering binnen de deelscholen en het besluitvormingsproces.	Doorlopend
Projectleiding	De projectleiders zijn verantwoordelijk en aanspreekbaar voor het succesvol bereiken van de afgesproken resultaten van de start van het project tot het opleveren. De projectleiders houden zich bezig met het nemen van initiatief, plannen, uitvoeren, volgen, bijsturen, controleren en maken van keuzes tijdens het proces.	Doorlopend
Teamleiders & projectleiding	Er is de mogelijkheid tot tweewekelijkse afstemming met de teamleiders en projectleiding rondom het proces en (inhoudelijke) vraagstukken binnen de deelschool. Per periode wordt met teamleiders geïnterviewd welke wensen er zijn qua investeringen binnen de deelschool en wordt het investerings- en verantwoordingsoverzicht wordt in het periodieke overleg gezamenlijk ingevuld.	Tweewekelijks (inloop)
Schoolleiding & projectleiding	Per periode worden in de SL in gezamenlijkheid besluiten genomen over investeringen (op basis van het investerings- en verantwoordingsoverzicht).	Periodiek (zie jaarkalender SL)
Directeuren & projectleiding	Overleg rondom het proces en de stand van zaken rondom het NPO.	Wekelijks
Financiën & projectleiding	Periodiek overleg rondom o.a. de voorgenomen investeringen en de realisatie en verantwoording	Periodiek
Onderwijscommissie MR & projectleiding	Periodieke afstemming rondom het proces	Periodiek (zie jaarkalender MR)

8. Samenwerking met gemeenten

De gemeente is een belangrijke samenwerkingspartner bij het opstellen en uitvoeren van de NPO-plannen. Gemeenten krijgen uit het NP Onderwijs budget voor hun rol in voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs tot en met schooljaar 2022-2023.

De gemeente Midden-Groningen ontvangt voor de voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs ca.

€800.000,-. Deze middelen zijn bedoeld voor alle de jongeren woonachtig in de gemeente. Daarnaast zijn er in de arbeidsmarktregio middelen voor de aanpak van jeugdwerkloosheid. Op basis van de informatie die de school aanbiedt aan de gemeente, kan de gemeente bepalen welke aanvullende programma's, begeleiding of kennisdeling zij ter ondersteuning aan de school kunnen bieden, met name voor scholen met extra uitdagingen. Zo kunnen gemeenten in de regio verbanden leggen en samenwerking organiseren tussen onderwijs, kinderopvang, (jeugdgezondheids-)zorg, sociaal werk, welzijn, sport en cultuur.

Binnen het Aletta zetten we NPO-gelden in voor zowel vakinhoudelijke als mentale achterstanden. Dikwijls kom je wat betreft dit laatste op het snijvlak van onderwijs en hulpverlening terecht. Er is inmiddels contact gelegd met de gemeente over de eerste ondersteuningsvragen die vanuit de deelscholen en ondersteuning naar voren zijn gekomen rondom o.a.

- Doordat leerlingen meer thuiszaten is er in een aantal gevallen meer zicht op problematiek naar voren gekomen. Op het Aletta kunnen we gebruik maken van de inzet van Elker. Een medewerker kan laagdrempelig en doordoor meer preventief gesprekken voeren. Deze inzet is uitgebreid met 2 dagen.
- Inzet jongerenwerk ;
- Spreekuur GGD;
- Nog uit te werken met school en gemeente: ondersteuning/afstemming bij stagnaties bij stages/beschut werk/maatwerktrajecten;
- Nog uit te werken: deskundigheidsbevordering rondom executieve vaardigheden (jeugdhulpdeel)/schoolpoli in samenwerking met GGZ.

9. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Ook samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ontvangen middelen vanuit het NPO.

Zij ontvangen extra geld om het langere verblijf op te vangen van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) en het praktijkonderwijs (pro). Samenwerkingsverbanden kunnen deze gelden naar eigen inzicht besteden.

Binnen Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden zijn er extra kosten gemaakt voor het begeleiden van scholen en ouders/verzorgers (expertise team SWV) en de inzet en afstemming rondom provinciale activiteiten en zijn er meer leerlingen ingestroomd in het VSO en PrO.